

Внедрение дуального обучения при реализации ППКРС по профессиям СПО «Повар, кондитер», «Автомеханик»

Максимова Л.В., заместитель директора
по учебно – производственной работе
ГАПОУ «Краснокаменский
горно- промышленный техникум»

Как известно, дуальная система профессионального образования - это наиболее распространенная и признанная форма подготовки кадров, которая комбинирует теоретическое обучение в образовательном учреждении и практическое обучение на производственном предприятии. Опыт использования дуальной системы обучения показал следующие преимущества этой системы по сравнению с традиционной:

- дуальная система подготовки специалистов устраняет основной недостаток традиционных форм и методов обучения - разрыв между теорией и практикой;
- в механизме дуальной системы подготовки заложено воздействие на личность студента, создание его новой психологии, в качестве будущего работника;
- дуальная система обучения студентов создает высокую мотивацию приобретения профессиональных компетенций, так как напрямую связана с выполнением служебных обязанностей на рабочих местах;
- повышает заинтересованность руководителей производственных организаций в своевременном практико-ориентированном обучении своего будущего рабочего;
- образовательное учреждение, работающее в тесном контакте с работодателем, учитывает требования, предъявляемые к будущим специалистам в ходе обучения;
- внедрение дуальной системы обучения может быть решением проблемы низкого процента трудоустройства выпускников по полученной рабочей профессии или специальности.

«Дуальность» означает "двуединство, двойственность". Дуальное обучение является продуктом тесного взаимодействия образовательных учреждений и работодателей по успешной профессиональной и социальной адаптации будущего специалиста. Студент имеет возможность включиться в производственный процесс на ранних этапах обучения.

Внедрение системы дуального обучения в любое образовательное учреждение представляет собой процесс сложной подготовки перехода с традиционной формы обучения к системе дополнительного образования. Данный переход сопровождается изменением самосознания социума и его готовностью принять новые нормы, установленные потребностью и спросом современного общества, готового к развитию и самосовершенствованию. Основной принцип дуальной системы обучения – это равная ответственность образовательных учреждений и производственных предприятий за качество подготовки кадров.

Дуальное обучение означает параллельное обучение в образовательном учреждении и на производстве. Теоретическое обучение (30 - 40% учебного времени) осуществляет образовательное учреждение; практические занятия, учебная и производственная практика (60 – 70% учебного времени) проходят на производстве. Дуальное обучение предполагает индивидуальную траекторию обучения. Первым её этапом является вводное собеседование со студентами, мотивация к работе на предприятии и ориентация на результат и работу в команде. Студенты, прошедшие отбор по результатам первого этапа, распределяются на предприятия

и в течение учебного года совмещают обучение в техникуме с получением практического опыта на предприятии.

ГАПОУ «Краснокаменский горно – промышленный техникум» осуществляет постоянное и тесное взаимодействие с промышленными предприятиями, объединениями и организациями города Краснокаменск. Важным элементом построения и развития партнерских отношений явилось внедрение системы дуального обучения.

Первым шагом такого партнерства стала разработка в 2015-2016 учебном году «пилотного проекта», в который были включены студенты по профессиям среднего профессионального образования «Повар, кондитер» и «Автомеханик». На сегодняшний день, создана система по внедрению дуальной формы в образовательный процесс техникума. Базовыми предприятиями для реализации системы дуального обучения профессии «Повар, кондитер» являются социальные партнеры техникума Муниципальное унитарное предприятие «Юн-рос», Отдел детских дошкольных учреждений муниципального района «Город Краснокаменск и Краснокаменский район». Данные предприятия оказывают услуги по организации питания детей дошкольного и школьного возраста, оснащены современным высокопроизводительным технологическим оборудованием, что позволяет в полной мере реализовать практическую часть образовательной программы по профессии «Повар, кондитер». Для профессии «Автомеханик» базовое предприятие – партнер ООО СТО «Жигули».

Программы дуального обучения разрабатываются совместно с представителями указанных организаций на основе Федеральных государственных образовательных стандартов, рабочих программ по заявленным профессиям и являются составной частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в рамках реализации дуального обучения.

Цели программ:

- качественное освоение обучающимися общих и профессиональных компетенций в рамках профессий в соответствии с ФГОС СПО; трудовых функций, действий и умений в соответствии с Профессиональными стандартами «Повар», «Кондитер», «Автомеханик»;
- приобретение обучающимися практических навыков в области будущей профессиональной деятельности.

Достижение поставленных целей проводится через решение следующих задач:

- комплексное освоение обучающимися видов деятельности в рамках профессии;
- координация и адаптация учебно-производственной деятельности Техникума к условиям производства.

Стоит отметить, что реализация программ дуального обучения требует соответствующего кадрового обеспечения образовательного процесса, должна обеспечиваться наличием педагогических работников образовательной организации - преподавателей и мастеров производственного обучения, квалификация которых отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах по профессиям «Повар», «Автомеханик», «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Также необходимо соблюдать требования к квалификации наставников на предприятии. Наставником становится работник предприятия из числа наиболее квалифицированных специалистов, обладающий высокими профессиональными и нравственными качествами, практическими знаниями и опытом, имеющий безупречную репутацию. Наставник на предприятии должен иметь на 1-2 разряда по профессии выше, чем предусмотрено ФГОС.

Реализация программ дуального обучения профессий «Повар, кондитер», «Автомеханик» на базе организаций-партнеров обеспечивается лицами, из числа руководителей и работников организаций, привлекаемых к реализации образовательной программы.

Образовательный процесс в группах 2 и 3 курсов профессий «Повар, кондитер», «Автомеханик» построен таким образом, что в течение учебной недели теоретическое обучение по профессиональным модулям чередуется с практическими занятиями в условиях производства. Важным фактором является то, что обучающимся техникума дается ценная возможность – получить практические навыки обучения непосредственно на производстве. Обучающиеся, в рамках реализации дуального обучения, на ранних стадиях приобретают определенные профессиональные компетенции, а также такие личные качества, такие как умение работать в команде, навыки принятия решения и ответственности за порученный участок работы.

Трехлетняя практика применения дуального обучения в Краснокаменском горно – промышленном техникуме показала, что такая форма организации образовательного процесса удобна и полезна всем его участникам:

- обучающиеся успешнее осваивают программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих, так как теоретические знания легко и прочно усваиваются через практику и решение профессиональных задач;
- техникум, в результате внедрения дуальной системы, разрабатывает программы, ориентируясь на потребности конкретного работодателя, конкретного рынка труда;
- работодатель получает возможность оценить уровень подготовленности выпускников и «вырастить» для себя молодые кадры.

Такое сотрудничество с промышленными предприятиями, объединениями и организациями города Краснокаменск, построение и развитие партнерских отношений по внедрению системы дуального обучения способствует успешному трудоустройству выпускников, некоторые из них обеспечены рабочими местами еще до завершения обучения.

С каждым годом в ГАПОУ «Краснокаменский горно – промышленный техникум» совершенствуются мероприятия по развитию дуального обучения студентов: расширяется перечень предприятий – партнеров, актуализируются и корректируются программы дуального обучения, перенимается положительный опыт других образовательных учреждений по внедрению дуального обучения.

Таким образом, внедрение системы дуального обучения в ГАПОУ «Краснокаменский горно – промышленный техникум»:

1. Позволяет значительно укрепить практическую составляющую учебного процесса, сохраняя при этом уровень теоретической подготовки, обеспечивающий реализацию требований ФГОС СПО.
2. Помогает решать задачу подготовки квалифицированных специалистов, готовых к профессиональной деятельности.
3. Повышает профессиональную мобильность и конкурентоспособность выпускников на рынке труда.
4. Укрепляет взаимосвязь образовательных учреждений общего и профессионального образования.

Опыт показывает, что высокая жизнеспособность и надежность дуальной системы образования объясняется тем, что она отвечает интересам всех участвующих в ней сторон — образовательного учреждения, предприятий, государства.

Достоинствами и возможностями дуального обучения для студентов являются: адаптация к взрослой жизни, овладение ключевыми профессиональными навыками, необходи-

мыми для реальной трудовой деятельности; оптимальные условия обучения, такие как реальные производственные задачи, хорошее оснащение рабочих мест; возможность после окончания обучения сразу работать, получить финансовую независимость.

Для предприятий дуальное образование — это возможность подготовить для себя квалифицированные рабочие кадры, обеспечив их максимальное соответствие всем своим требованиям, экономя на расходах по поиску и подбору работников, их переучиванию и адаптации. Участие в подготовке кадров положительно сказывается на репутации предприятия и его имидже как работодателя на рынке труда.

Несмотря на положительные примеры, по-прежнему остается ряд нерешенных вопросов. Для эффективного внедрения дуальной формы обучения требуется законодательное и нормативно-правовое обеспечение, введение системы мотиваций для предприятий, создание института наставничества и эффективной системы профессиональной ориентации. Решение этих задач будет способствовать формированию новой модели профессиональной подготовки, которая позволит преодолеть отставание в структуре, объемах и качестве трудовых ресурсов от реальных требований конкретных предприятий.

Библиографический список:

Мазунина Н. М. Особенности организации дуального обучения в учреждениях СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 46. – С. 244–248. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76521.htm>.

1. Равен Джон. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация. // М., 2002.

2. Терещенкова Е. В. Дуальная система образования как основа подготовки специалистов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № 4 (апрель). – С. 41–45. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/14087.htm>.

3. Шерстнева Н.В. Дуальное обучение – перспективная система обучения в ТиПО [Электронный ресурс]. URL: http://pedagog.kz/index.php?option=com_content&view=article&id=1947:2013-04-25-15-19-19&catid=70:2012-04-18-07-08_22&Itemid=95

4. Вопросы перехода на дуальное образование [Электронный ресурс]. URL: <http://forum.eitiedu.kz/index.php/2012/01/04/dualnaya-model-p-t-obrazovaniya/>